

## Projectleider Elgin Blankwater – Universiteit van Amsterdam



### *Hoe sluiten het online en het face-to-face gedeelte binnen dit onderwijs op elkaar aan?*

Het online leermateriaal van de MOOC is ingebed in het campusonderwijs van het bachelorvak Communicatie-ethiek. Dit vak wordt parallel aan een stage gevolgd, waarbij de studenten dus gedurende de cursus niet dagelijks op de universiteit aanwezig zijn. Studenten kunnen met het online leermateriaal thuis aan de slag en bereiden zich hiermee voor op twee dagen onderwijs die wél op campus plaatsvinden. Hier moeten studenten met de opgedane kennis deelnemen aan discussies waarbij ze een normatief standpunt moeten innemen.

### *Wat is het effect op het onderwijs?*

Naar ons idee komt er in drie opzichten en intensiever leerproces tot stand:

*Student-content* – De theoretische literatuur over communicatie-ethiek hebben wij aangevuld met toegankelijke kennisclips en met online multiple-choice formatieve toetsen. Dit verhoogt de interactie met de leerstof.

*Student-student* – Doordat studenten met de beschikbaarheid van het online materiaal beter voorbereid naar het contactonderwijs komen, komen de discussies sneller op gang en zijn dieper qua niveau.

*Student-docentinteractie* – Door de betere voorbereiding wordt er tijdens de werkgroepen minder frontaal ‘gezonden’ door de docenten, maar vindt er eer interactie plaats tussen docent en student. Het hoorcollege is niet meer verplicht en is meer vraaggericht dan voorheen.

### *Welke lessons learned kun je meegeven aan anderen die een soortgelijke opzet overwegen?*

Omdat nog niet alle betrokken docenten bekend waren met blended learning en kennisclips maken, hebben we de gelegenheid aangegrepen om een aantal workshops aan te bieden over blended learning in het algemene, over MOOC's, over het maken van storyboards voor kennisclips. Dit hebben we gelijk aan alle docenten van de hele afdeling aangeboden. Dat heeft ons een actieve community opgeleverd.